

ISTITUTO COMPRENSIVO EMPOLI EST

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei tematici	Campo di esperienza	Attività e contenuti ANNI 3	Attività e contenuti ANNI 4	Attività e contenuti ANNI 5
Principi fondamentali della Costituzione italiana con riferimento alle Carta dei diritti dell'infanzia (diritto al gioco, diritto all'identità, diritto alla libertà art.2,e al rispetto art.3)	Il se e l'altro Sviluppare la capacità di scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni. Sviluppare l'importanza di avere regole condivise	La routine Condivisione delle regole di vita di sezione Giochi ed attività con regole condivise	La routine Condivisione delle regole di vita scolastica Giochi ed attività con regole condivise Giochi per la conoscenza di sé e delle proprie emozioni	La routine Condivisione delle regole di vita scolastica Giochi ed attività con regole condivise Giochi per la conoscenza di sé e delle proprie e altrui emozioni
La Costituzione italiana e partecipazione democratica	Il se e l'altro Conoscere il significato delle principali feste	Progetto cittadinanza attiva Circle-time per favorire il dialogo Lecture Teatro Attività grafiche Documentario	Progetto cittadinanza attiva Circle-time per favorire il dialogo e l'apprendimento delle tradizioni della famiglia Lecture Teatro Attività grafiche Documentario	Progetto cittadinanza attiva Circle-time per favorire il dialogo e l'apprendimento delle tradizioni della famiglia e della comunità Lecture Teatro Attività grafiche Documentario
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	C.di E. Trasversale Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale Imparare a conoscere e rispettare il patrimonio artistico del territorio. Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione	Progetto orto Progetto arte	Progetto orto Progetto arte	Progetto orto Progetto arte Progetto di ed.stradale
Cittadinanza Digitale	I DISCORSI E LE PAROLE Incontro con le tecnologie digitali e i nuovi media	Approccio verso i dispositivi tecnologici Visione e ascolto Di giochi e documentari*	Approccio concreto e attivo verso i dispositivi tecnologici Visione,ascolto di documentari* Giochi guidati	Approccio concreto, attivo e operativo verso i dispositivi tecnologici Visione e ascolto di documentari* Giochi Progetto coding
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze	La conoscenza del mondo Osservare accorgendosi dei fenomeni e cambiamenti naturali	Le routine: il calendario	Le routine: il calendario circle-time sulle tematiche ambientali Giochi per stimolare la curiosità, la domanda	Le routine: il calendario progetto Arte circle-time sulle tematiche ambientali Giochi per stimolare la curiosità, la domanda

territoriali e agroalimentari;				
--------------------------------	--	--	--	--

Protezione Civile	Rispetto dell'ambiente Educazione alle semplici norme di sicurezza	I Pericoli della scuola Conoscere le regole del piano di evacuazione. Attuare i comportamenti adeguati alle situazione di pericolo: incendio terremoto covid 19 Lecture Canti Documentari	I Pericoli della scuola Conoscere le regole del piano di evacuazione. Attuare i comportamenti adeguati alle situazione di pericolo: incendio terremoto covid 19 Lecture Canti Documentari	I Pericoli della scuola Conoscere le regole del piano di evacuazione. Attuare i comportamenti adeguati alle situazione di pericolo: incendio terremoto covid 19 I Pericoli della casa I pericoli della strada Lecture Canti Documentari*
-------------------	---	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti classe 1^ primaria	Attività e contenuti classe 2^ primaria	Attività e contenuti classe 3^ primaria
Principi fondamentali della Costituzione italiana con riferimento alle Carta dei diritti dell'infanzia (diritto al gioco, diritto all'identità, diritto alla libertà art.2,e al rispetto art.3)	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo Conoscere alcuni diritti fondamentali dei bambini in relazione al dovere corrispondente	Giochi ed attività di conoscenza di sé e delle proprie emozioni Analisi dei giochi preferiti Conversazione sull'importanza del gioco Giochi dei nonni Regole dei giochi Scuola amica dei bambini (UNICEF) Stesura regolamento di classe	Chi sono io? La storia del mio nome Scuola amica dei bambini (UNICEF) Stesura regolamento di classe Giochi e storie per educare al rispetto ed alla cura dell'ambiente come dono inestimabile (religione)	Chi sono io? La storia del mio nome Scuola amica dei bambini (UNICEF) Stesura regolamento di classe Giochi e storie per educare al rispetto ed alla cura dell'ambiente come dono inestimabile (religione) Stesura regolamento di classe
La Costituzione italiana e partecipazione democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universale dei diritti umani			
Agenda 2030 per lo	Elaborare regole di	Progetto orto	Progetto orto	Progetto orto

sviluppo sostenibile	comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale Imparare a conoscere e rispettare il patrimonio artistico del territorio. Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione	Progetto arte	Progetto arte Giochi e storie per educare al rispetto ed alla cura dell'ambiente come dono inestimabile (religione)	Progetto arte
Cittadinanza digitale		Curricolo cittadinanza digitale	Curricolo cittadinanza digitale	Curricolo cittadinanza digitale
		Attività e contenuti classe 4^ primaria	Attività e contenuti classe 5^ primaria	
La Costituzione italiana e partecipazione democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universale dei diritti umani	Attività del progetto lo partecipo	Investire in democrazia: memoria e piramide dell'odio Principi fondamentali della Costituzione italiana in relazione alla dignità religiosa ed in rapporto al Cristianesimo, all'Ebraismo ed alle altre religioni (religione) Progetto lo partecipo	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale Imparare a conoscere e rispettare il patrimonio artistico del territorio.	Progetto orto Progetto arte Attività sulle significative espressioni d'arte cristiana e religiosa: riferimenti puntuali ad opere d'arte del nostro territorio ed in genere appartenenti al patrimonio mondiale della storia dell'arte, per comprendere le varie espressioni religiose. (religione)	Progetto orto Progetto arte Attività sulle significative espressioni d'arte cristiana e religiosa: riferimenti puntuali ad opere d'arte del nostro territorio ed in genere appartenenti al patrimonio mondiale della storia dell'arte, per comprendere le varie espressioni religiose (religione)	
Cittadinanza digitale	Riconoscere ed usare correttamente i diversi device Comprendere il concetto di dato e saper confrontare le fonti e l'affidabilità delle informazioni reperite in rete	Curricolo cittadinanza digitale	Curricolo cittadinanza digitale Progetto - educazione all'uso dei social con l'Ufficiale dei Carabinieri	Curricolo cittadinanza digitale
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;	Riconoscere l'importanza delle norme come fondamento della convivenza civile Condividere i valori della legalità e dell'etica della responsabilità	Identificare nei vari contesti sociali comportamenti responsabili per contrastare ogni forma di illegalità	Identificare nei vari contesti sociali comportamenti responsabili per contrastare ogni forma di illegalità Progetto Investire in democrazia. Attività di	

			valorizzazione del giorno della memoria.	
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	<p>Identificare i diversi ecosistemi presenti sul territorio italiano (percorsi di geografia)</p> <p>Riflettere sul concetto di energia: il cibo come fonte energetica per l'uomo, attenzione alla qualità dei cibi e conoscenza delle coltivazioni biologiche.</p> <p>Analisi delle etichette alimentari per distinguere - proprietà e provenienza dei prodotti.</p> <p>Riflettere sulla relazione cibo - salute dell'uomo: analisi della piramide alimentare</p> <p>Partecipazione alle varie fasi della coltivazione nell'orto didattico</p> <p>(percorsi di Scienze)</p>	<p>Identificare i diversi ecosistemi presenti sul territorio italiano (percorsi di geografia)</p> <p>Riflettere sul concetto di energia: il cibo come fonte energetica per l'uomo, attenzione alla qualità dei cibi e conoscenza delle coltivazioni biologiche.</p> <p>Analisi delle etichette alimentari per distinguere - proprietà e provenienza dei prodotti.</p> <p>Riflettere sulla relazione cibo - salute dell'uomo: analisi della piramide alimentare</p> <p>Partecipazione alle varie fasi della coltivazione nell'orto didattico</p> <p>(percorsi di Scienze)</p>	
Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Riconoscere i segni del patrimonio culturale e presenti nel territorio vicino e lontano	<p>Riconoscere nel paesaggio italiano ed europeo emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare</p> <p>Percorsi di storia dell'arte</p>	<p>Riconoscere nel paesaggio italiano ed europeo emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare</p> <p>Percorsi di storia dell'arte</p>	
Protezione civile	<p>Riconoscere il valore della sicurezza come tutela della salute e della vita di ogni individuo</p> <p>Educare gli alunni ad essere cittadini attivi, a prestare soccorso e ad aiutare il prossimo in caso di bisogno</p> <p>Favorire la conoscenza delle attività della protezione civile come</p>	<p>Riconoscere i rischi e i pericoli presenti nell'ambiente scolastico</p> <p>Identificare comportamenti adeguati alle situazioni di pericolo (percorsi di Scienze motorie)</p> <p>Conoscere le regole del piano di evacuazione</p> <p>Conoscere le norme sulla sicurezza anti COVID e produrre</p>	<p>Riconoscere i rischi e i pericoli presenti nell'ambiente scolastico</p> <p>Identificare comportamenti adeguati alle situazioni di pericolo (percorsi di Scienze motorie)</p> <p>Conoscere le regole del piano di evacuazione</p> <p>Conoscere le norme sulla sicurezza anti COVID e produrre</p>	

	strumenti utili alla sicurezza non solo dell'ambiente ma anche e soprattutto del cittadino.	materiali divulgativi per incentivarne il rispetto (percorsi di Tecnologia) Costruzione della segnaletica relativa al Piano sulla sicurezza (percorsi di Tecnologia)	materiali divulgativi per incentivarne il rispetto (percorsi di Tecnologia) Costruzione della segnaletica relativa al Piano sulla sicurezza (percorsi di Tecnologia)	
--	---	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti classe 1 [^]	Attività e contenuti classe 2 [^]	Attività e contenuti classe 3 [^]
Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale (percorsi di Educazione Civica)	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>Conoscere l'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali (UE e ONU)</p>	<p>Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere la suddivisione del territorio in Comuni, Province e Regioni e la loro funzione</p> <p>Lecture, visione di film e documentari per riflettere sulla concreta affermazione dei diritti e dei doveri del cittadino</p> <p>Riconoscere la suddivisione del territorio nei paesi anglosassoni</p> <p>Stesura di regole di comportamento condivise</p> <p>CLIL con italiano, storia e geografia</p> <p>Lavori di cartellonistica e multimediali</p> <p>Progetto IO PARTECIPÒ</p>	<p>Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Lecture, visione di film e documentari per riflettere sulla concreta affermazione dei principi della Costituzione</p> <p>Identificare gli Organi dell'UE e la loro funzione</p> <p>Ricerca il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali</p> <p>CLIL con italiano, storia e geografia</p> <p>Lavori di cartellonistica e multimediali</p> <p>PROGETTO IO PARTECIPÒ</p>	<p>Ricostruire la storia della Costituzione</p> <p>Conoscere l'ordinamento della Repubblica italiana</p> <p>Ricostruire l'evoluzione dell'Unione Europea dal 1958 ad oggi</p> <p>Lettura e analisi del testo della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Lecture graduate, visione di film e documentari per riflettere sulla concreta affermazione del dettato costituzionale</p> <p>CLIL con italiano, storia e geografia</p> <p>Lavori di cartellonistica e multimediali</p> <p>Ricerca di fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Identificare il ruolo dei vari Organismi internazionali</p> <p>PROGETTO IO PARTECIPÒ</p> <p>Progetto INVESTIRE IN DEMOCRAZIA</p>
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Condividere i valori e i principi che sono il</p>	<p>Formulare e comunicare anche attraverso strumenti multimediali proposte per la riduzione dello</p>	<p>Formulare e comunicare anche attraverso strumenti multimediali proposte per il risparmio</p>	<p>Ricerca informazioni sui cambiamenti climatici e le loro conseguenze</p>

	<p>fondamento dello sviluppo sostenibile</p>	<p>spreco alimentare e idrico Ricerca informazioni sull' inquinamento ambientale e le sue conseguenze sull'uomo e sul territorio</p> <p>CLIL con scienze e geografia</p> <p>Lavori di cartellonistica e multimediali</p> <p>(Percorsi di Scienze e Geografia)</p>	<p>energetico e la tutela della biodiversità</p> <p>Formulare e comunicare anche attraverso strumenti multimediali proposte per il la tutela della biodiversità</p> <p>(Percorsi di Scienze e Geografia) (Percorsi di Scienze e Geografia)</p> <p>CLIL con italiano, scienze e geografia</p> <p>Lavori di cartellonistica e multimediali</p>	<p>Ricerca e documentare informazioni sulla povertà nel mondo e le disuguaglianze</p> <p>(Percorsi di Scienze e Geografia) Formulare e comunicare anche attraverso strumenti multimediali proposte per il risparmio energetico Progetto Investire in democrazia</p> <p>(Percorsi di Scienze e Geografia)</p> <p>CLIL con scienze e geografia Lavori di cartellonistica e multimediali</p> <p>Percorsi di etica dell'ambiente(religione)</p>
Cittadinanza digitale	<p>Riconoscere ed usare correttamente i diversi device Comprendere il concetto di dato e saper confrontare le fonti e l'affidabilità delle informazioni reperite in rete</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali Acquisire consapevolezza dei rischi della rete</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essendo in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso i diversi strumenti digitali Rispettare i dati e le identità altrui Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; Conoscere le norme sulla tutela della riservatezza dei dati personali Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Essere consapevoli di come le tecnologie</p>	<p>Curricolo Competenze digitali Lecture graduate sulla conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Lecture graduate, visione di film e materiale multimediale Lavori di cartellonistica</p> <p>Percorsi di Tecnologia</p> <p>Progetto Metti il bullo nell@rete</p>	<p>Curricolo Competenze digitali Lecture graduate sulla conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Lecture graduate, visione di film e materiale multimediale Lavori di cartellonistica</p> <p>Percorsi di Tecnologia</p> <p>Progetto Metti il bullo nell@rete</p>	<p>Curricolo Competenze digitali Lecture graduate sulla conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Lecture graduate, visione di film e materiale multimediale Lavori di cartellonistica Percorsi di etica dei social .</p> <p>Percorsi di Tecnologia</p> <p>Progetto Metti il bullo nell@rete</p>

	digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo			
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Comprendere il ruolo sociale del lavoro e delle norme a sua tutela	Classificare la suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici (percorsi di Geografia)	Ricerca informazioni sulle tutele del lavoro femminile e minorile (percorsi di Storia)	Ricostruire le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori (percorsi di Storia) Percorsi etici in riferimento alla sfruttamento lavorativo dei soggetti più deboli (religione)
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;	Riconoscere l'importanza delle norme come fondamento della convivenza civile Condividere i valori della legalità e dell'etica della responsabilità	Identificare nei vari contesti sociali comportamenti responsabili per contrastare ogni forma di illegalità (Percorsi di Storia) Riflessioni collettive guidate sul corretto approccio alla competizione (percorsi scienze motorie)	Identificare nei vari contesti comportamenti responsabili per contrastare ogni forma di illegalità (Percorsi di Storia) Riflessioni collettive guidate sul corretto approccio alla competizione (percorsi scienze motorie)	Identificare nei vari contesti comportamenti responsabili per contrastare ogni forma di illegalità (Percorsi di Storia) Riflessioni collettive guidate sul corretto approccio alla competizione (percorsi scienze motorie) Percorsi etici in rapporto allo sviluppo della propria personalità in contesti sensibili come i territori nei quali insistono diversi interessi illegali in relazione a diversi tipi di mafie.(religione)
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Identificare i diversi ecosistemi presenti sul territorio italiano (percorsi di geografia) Riflettere sul concetto di energia: il cibo come fonte energetica per l'uomo, attenzione alla qualità dei cibi e conoscenza delle coltivazioni biologiche. Analisi delle etichette alimentari per distinguere - proprietà e provenienza dei prodotti. Riflettere sulla relazione	Identificare i diversi ecosistemi presenti sul territorio italiano ed europeo (percorsi di geografia) Riflettere sul concetto di energia: tipi, utilizzi, fonti, con particolare attenzione alle energie rinnovabili (solare, eolica, biomasse) Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali	Osservare e confrontare diversi tipi di ecosistema naturali e antropici e riflettere sulla loro biodiversità (percorsi di geografia) Percorsi di educazione al consumo consapevole Partecipazione alle varie fasi della coltivazione nell'orto didattico Calcolo dell'impronta ecologica degli alimenti Classificare le fonti di energia:

		<p>cibo - salute dell'uomo: analisi della piramide alimentare</p> <p>Partecipazione alle varie fasi della coltivazione nell'orto didattico</p> <p>(percorsi di Scienze)</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti scolastici, in particolare la raccolta differenziata. Elaborare regolamenti volti a favorire un corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Promuovere la gestione dei rifiuti scolastici, in particolare la raccolta differenziata. Elaborare regolamenti volti a favorire un corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Partecipazione alle varie fasi della coltivazione nell'orto didattico Riflettere sul concetto di energia: il cibo come fonte energetica per l'uomo, attenzione alla qualità dei cibi e conoscenza delle coltivazioni biologiche.</p> <p>Analisi delle etichette alimentari per distinguere - proprietà e provenienza dei prodotti.</p> <p>Riflettere sulla relazione cibo - salute dell'uomo: analisi della piramide alimentare</p> <p>Calcolo dell'impronta ecologica degli alimenti</p> <p>(percorsi di Scienze)</p>	<p>esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio</p> <p>Riflettere sul concetto di energia: tipi, utilizzi, fonti, con particolare attenzione alle energie rinnovabili (solare, eolica, biomasse)</p> <p>(percorsi di Scienze)</p> <p>Etica dell'ambiente (religione)</p>
<p>Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Riconoscere i segni del patrimonio culturale e presenti nel territorio vicino e lontano</p>	<p>Riconoscere nel paesaggio italiano ed europeo le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare</p> <p>Percorsi di storia dell'arte</p> <p>Percorsi graduati di educazione all'ascolto di brani musicali</p>	<p>Riconoscere nel paesaggio italiano ed europeo le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare</p> <p>Percorsi di storia dell'arte</p> <p>Percorsi graduati di educazione all'ascolto di brani musicali</p> <p>Percorsi artistico-religiosi: la storia dell'arte e l'interpretazione della teologia contenuta in alcune opere artistiche del nostro territorio e nel panorama mondiale della storia dell'arte, per la conoscenza del Cristianesimo e delle altre religioni.</p>	<p>Riconoscere nel paesaggio italiano ed europeo le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare</p> <p>Percorsi di storia dell'arte</p> <p>Percorsi graduati di educazione all'ascolto di brani musicali</p> <p>Percorsi artistico-religiosi: la storia dell'arte e l'interpretazione della teologia contenuta in alcune opere artistiche del nostro territorio e nel panorama mondiale della storia dell'arte, per la conoscenza del Cristianesimo e delle altre religioni.</p>

<p>Protezione civile</p>	<p>Riconoscere il valore della sicurezza come tutela della salute e della vita di ogni individuo Educare gli alunni ad essere cittadini attivi, a prestare soccorso e ad aiutare il prossimo in caso di bisogno Favorire la conoscenza delle attività della protezione civile come strumenti utili alla sicurezza non solo dell'ambiente ma anche e soprattutto del cittadino.</p>	<p>Riconoscere i rischi e i pericoli presenti nell'ambiente scolastico Conoscere le regole del piano di evacuazione Conoscere le norme sulla sicurezza anti COVID e produrre materiali divulgativi per incentivarne il rispetto (percorsi di Tecnologia) Costruzione della segnaletica relativa al Piano sulla sicurezza (percorsi di Tecnologia) Riflessioni collettive su eventuali situazioni di pericolo sia in attività strutturate che non (percorsi di Scienze motorie)</p>	<p>Identificare comportamenti adeguati alle situazioni di pericolo Conoscere e rispettare le regole del piano di evacuazione (percorsi di Scienze motorie) Conoscere le norme sulla sicurezza anti COVID e produrre materiali divulgativi per incentivarne il rispetto (percorsi di Tecnologia) Costruzione della segnaletica relativa al Piano sulla sicurezza (percorsi di Tecnologia) Ricerca informazioni sulle zone del territorio italiano ed europeo a rischio geologico ed ambientale (percorsi di Geografia) Riflessioni collettive su eventuali situazioni di pericolo sia in attività strutturate che non (percorsi di Scienze motorie)</p>	<p>Identificare comportamenti adeguati alle situazioni di pericolo Conoscere e rispettare le regole del piano di evacuazione Ricerca informazioni sulle norme relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro (percorsi di Scienze motorie) Conoscere le norme sulla sicurezza anti COVID e produrre materiali divulgativi per incentivarne il rispetto (percorsi di Tecnologia) Costruzione della segnaletica relativa al Piano sulla sicurezza (percorsi di Tecnologia) Ricerca informazioni sulle zone del territorio italiano ed europeo a rischio geologico ed ambientale (percorsi di Geografia) Riflessioni collettive su eventuali situazioni di pericolo sia in attività strutturate che non (percorsi di Scienze motorie) Elementi di primo soccorso (percorsi di scienze motorie)</p>
--------------------------	--	--	---	--